

# NOS FORMATIONS\*

# 2019

INTER ET INTRA ENTREPRISE

1<sup>er</sup> février

**LE JEU**  
Jean Epstein

15 mars

**LA MOTRICITÉ  
DE BÉBÉ**  
Morgane  
Le Peintre

12 avril

**NEUROSCIENCES  
ET PETITE ENFANCE**  
Anne-Sophie  
RocheGude

17 mai

**BIEN-ÊTRE  
AU TRAVAIL**  
Chloé Ruby  
et Cyril Rognon

7 juin

**SIGNES AVEC BÉBÉ**  
Isabelle  
Cottenceau

8-9 juillet

**LES ÉMOTIONS**  
Isabelle Roskam et  
Moïra Mikolajczak

13 septembre

**L'ATTACHEMENT  
ET PETITE ENFANCE**  
Laurence Martel

11 octobre

**LE SOMMEIL**  
Lyliane  
Nemet-Pier

28-29 novembre

**RÉSILIENCE  
ET FACTEURS DE  
PROTECTION**  
Boris Cyrulnik

**T P**  
**M A**  
**Formation**  
www.tpma.fr

Pour toutes demandes de formation sur site, nous contacter : [tpma.formation@yahoo.fr](mailto:tpma.formation@yahoo.fr)

Visionnez nos mooc sur [www.tpma-formation.fr](http://www.tpma-formation.fr)

Vendredi 1<sup>er</sup> février

**LE JEU**  
Jean Epstein

## Le jeu

[Durée 6 h]

Le jeu est un des éléments fondateurs du développement de l'enfant. Que font les enfants quand ils jouent ? Le jeu nourrit sans arrêt le développement de l'enfant, de la même façon que ce développement nourrit sans arrêt son jeu.

**Objectifs** : Comment le jeu, considéré trop souvent comme superficiel, est un véritable enjeu pour le développement de l'enfant ?

Comprendre la spécificité des jeux des tout-petits.

Comment favoriser le développement et les apprentissages de chaque enfant ?

Comment créer des situations permettant le jeu de l'enfant ?

Quelle position éducative adopter ?

**Contenu pédagogique** : À partir d'exemples pratiques, présentation d'une synthèse des connaissances actuelles relatives au développement des jeunes enfants ainsi qu'une réflexion sur le rôle qu'y jouent les adultes.

Comment réagir face à certaines situations, dites « difficiles », entre enfants et adultes, Ces situations ne sont-elles pas rendues difficiles par l'inadaptation de certains matériels de jeu proposé aux enfants ?

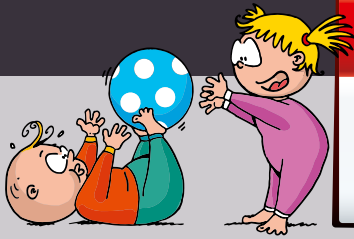
Il est possible d'apporter des réponses simples à ce type de problèmes : aménagement de l'espace, choix de jouets...



© M. Sziazak

*Formateur :*

Jean EPSTEIN est psychosociologue.



Vendredi 15 mars

**LA MOTRICITÉ  
DE BÉBÉ**  
Morgane  
Le Peintre

## La motricité de bébé

[Durée 6 h]

**A**u cours de la première année, le bébé va mettre en place les bases de son développement psychomoteur. Il va découvrir le monde à son rythme, grâce à ses capacités d'évolution et d'adaptation à son environnement. De même, en faisant ses propres expériences sensorielles et motrices, le bébé va prendre conscience petit à petit de son corps. C'est donc en proposant un environnement adapté que le bébé sera en mesure, lui-même, en appréhendant son corps, de se mettre assis tout seul. C'est en roulant sur le dos, puis sur le ventre, et enfin en rampant, que bébé va se muscler tout en développant ses capacités motrices et la maturité globale qui l'amèneront à se tenir assis, puis bien droit. En se sentant en sécurité dans son corps, le bébé prendra confiance en lui.

**Objectifs :** Comprendre les acquisitions fondamentales du bébé au cours des périodes de son développement moteur et psychique. Organiser l'environnement en fonction de son besoin d'exploration de son corps et des objets. Se positionner par rapport au bébé, le manipuler, le porter au quotidien, des gestes simples qui vont dans le sens de son niveau de développement psychomoteur. Accompagner et aider un bébé qui ne supporte pas d'être seul au sol et... accompagner un parent qui peine à installer son bébé au sol, répondre à ses questionnements autour du développement de son bébé.

**Contenu pédagogique :** Enseignements théoriques de référence sur la motricité du bébé : que sait-on aujourd'hui ? Périodes de développement 0-3 mois, 3-6 mois, 6-10 mois, 10-12 mois, 12-18 mois, 18-36 mois : étude des acquisitions motrices du bébé pendant ces périodes. Observations filmées de bébés qui bougent au sol. Proposition de matériel évolutif favorisant les manipulations, l'exploration du corps et l'éveil. Mise en pratique : vignettes cliniques, vidéos de bébés et de professionnels au tapis, questions fréquentes des parents, question des professionnels...

*Formatrice :*

Morgane LE PEINTRE est psychomotricienne.

Vendredi 12 avril

**NEUROSCIENCES  
ET PETITE ENFANCE**

**Anne-Sophie  
Rochegude**

## Neurosciences et Petite enfance

[Durée 6 h]

**A**vec l'important développement des neurosciences et des techniques disponibles, le regard des scientifiques sur le bébé a changé. Le tout-petit, que l'on considérait comme un être immature, est ainsi apparu comme un incroyable explorateur de monde, qui bien que vulnérable (parfois, grâce à sa vulnérabilité) n'en reste pas moins doué de capacités étonnantes. Découverte multithématique (cerveau, sommeil, langage, apprentissage, relation à autrui, motricité et alimentation) de recherches récentes qui transforment notre approche du tout-petit.

**Objectifs :** Se familiariser avec un certain nombre de recherches récentes relatives à la période des 0-5 ans. Voir comment les recherches peuvent interroger, remettre en question ou, au contraire, confirmer certaines pratiques.

**Contenu pédagogique :** Présentations de recherches directement liées à l'accueil journalier du tout-petit. Apports scientifiques quant au développement général du bébé mais également plus spécifiques et pouvant être réappropriés directement en termes de pratiques. Considération de problématiques auxquelles les recherches peuvent apporter des éléments de réponse.



*Formatrice :*

Anne-Sophie ROCHEGUDE est rédactrice en chef adjointe de *Sciences Psy*, directrice scientifique de l'Institut Petite Enfance Boris Cyrulnik et auteur notamment de *Pour mieux comprendre Bébé* (2018) aux Éditions Philippe Duval.

Vendredi 17 mai

**BIEN-ÊTRE  
AU TRAVAIL**  
Chloé Ruby  
et Cyril Rognon

## Bien-être au travail

[Durée 6 h]

**A**ccompagner, accueillir un jeune enfant, un groupe d'enfants demande un savoir, un savoir-faire et surtout un savoir-être, dans des conditions pas toujours faciles. Pour s'élever, grandir et s'épanouir pleinement, le jeune enfant a besoin d'adultes « bien dans leurs baskets ». Est-ce possible sans prendre soin de soi ? Oui, bien sûr mais probablement au détriment de son propre équilibre et/ou de sa propre santé. Prendre du temps pour soi permet de se sentir mieux dans son corps et dans sa tête, et développer ainsi des pratiques professionnelles encore plus adaptées.

**Objectifs :** Définir le prendre soin.  
Identifier ses ressources personnelles et celles de son environnement.

Mettre en place des postures ergonomiques adaptées à l'accueil des enfants.

Découvrir différentes pratiques en vue de prendre soin de soi.

**Contenu pédagogique :** Prendre du temps pour soi : pourquoi ? quand ? comment ?

Étirements musculaires, exercices respiratoires, relaxation guidée.

Prendre soin du jeune enfant : une tâche complexe.

La formation est conçue à partir de méthodes actives permettant une alternance entre des moments d'apports théoriques, d'échanges et d'analyse de pratique.

Les participants sont invités à apporter un tapis de sol.

*Formateurs :*

Chloé Ruby, infirmière puéricultrice, formatrice petite enfance.  
Cyril Rognon, masseur-kinésithérapeute, ostéopathe.

Vendredi 7 juin

**SIGNES AVEC BÉBÉ**

**Isabelle  
Cottenceau**

# Signes avec bébés

[Durée 6 h]

**Objectifs :** Bien avant de pouvoir verbaliser, l'enfant pourra, à l'aide des signes, exprimer ses besoins, ses émotions, ce qui attire son attention, etc.

Cet outil de communication permet au professionnel d'accompagner l'enfant dans la reconnaissance de ce qu'il ressent, vit et observe et d'ajuster ainsi sa posture auprès de l'enfant.

Cet outil enrichit la pratique professionnelle dans une démarche d'attention, d'observation et de bienveillance.

**Contenu pédagogique :** Quel est l'origine de cette pratique ?

Pourquoi la communication gestuelle est un outil utile durant la période préverbale ?

Quelques règles d'or pour que l'enfant puisse se saisir des signes.

Qu'apporte la communication gestuelle à l'adulte qui accompagne le jeune enfant ?

Comment inscrire la communication gestuelle dans le quotidien avec le jeune enfant ?

Comment bénéficier de cet outil ?



*Formatrice :*

Isabelle COTTENCEAU est assistante maternelle et formatrice en communication gestuelle avec le jeune enfant, auteur notamment

*Les signes avec bébé* aux Éditions Philippe Duval.

Vendredi 13 sept.

**L'ATTACHEMENT  
ET PETITE ENFANCE**

**Laurence  
Martel**

# L'attachement et la Petite enfance

[Durée 6 h]

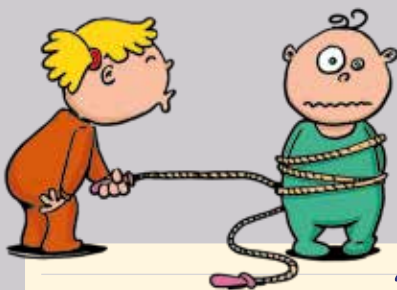
L'attachement, concept innovant du xx<sup>e</sup> siècle, a révolutionné le monde de la petite enfance. Cette approche récente est en plein développement, et devient aujourd'hui incontournable pour les professionnels. Connaître les fondements de la construction du lien favorise en effet des relations de qualité, indispensables au développement du petit enfant.

**Objectifs** : Appréhender autrement la relation entre une figure de soin (puéricultrice, auxiliaire, éducatrice...) et l'enfant, les difficultés et troubles d'attachement chez l'enfant, le travail d'équipe au regard de la clinique de l'attachement

**Contenu pédagogique** : Les bases de la clinique de l'attachement ; Les origines de la théorie de l'attachement, la figure d'attachement et les différents systèmes en jeu, construction des modèles internes opérants, les étapes du développement de l'attachement.

Les styles d'attachement ; La situation étrange et les modalités d'attachement selon les enfants les conséquences de l'attachement infantile, les recherches récentes, approche interculturelle de l'attachement. Les problématiques et troubles d'attachement ; Les signes cliniques d'un enfant insécure, les difficultés d'attachement et les troubles de l'attachement, accompagner l'enfant insécure et ses parents.

Le travail d'équipe ; Comment intégrer l'attachement dans l'équipe, position sécure de l'équipe, un management sécure.



© M. Szlazak

*Formatrice :*

Laurence MARTEL est docteur en psychologie.

8-9 juillet

**LES ÉMOTIONS**  
**Isabelle Roskam et**  
**Moïra Mikolajczak**

# Les émotions

[Durée 12 h]



**Objectifs :** Réfléchir sur les émotions éprouvées en famille et au travail ; comprendre ces émotions et développer des stratégies pour pouvoir les apprivoiser et les gérer à court et long terme. Découvrir comment les enfants apprivoisent leurs émotions du premier cri à l'adolescence et comprendre quel est le rôle indispensable joué par le corégulateur (c'est-à-dire l'adulte qui interagit avec l'enfant qu'il soit parent ou professionnel) en faveur du développement émotionnel.

## Contenu pédagogique :

**Journée 1 :** Les professionnels de la petite enfance sont dans un contexte professionnel où les émotions occupent une place importante. Prendre soin des tout jeunes enfants engendrent souvent des émotions positives comme le plaisir ou l'émerveillement face à leurs premiers sourires et à leurs progrès. Mais les professionnels se trouvent aussi confrontés à un panel d'émotions négatives comme le stress ou le désespoir face à des pleurs intenses, à des colères fréquentes, ou à des problèmes de sommeil ou alimentaires. Les relations avec les parents peuvent également être la source d'émotions positives (par exemple lorsque le professionnel partage avec les parents les premiers pas de l'enfant) et négatives (par exemple lorsque le parent remet en question l'agir du professionnel). Cette journée sera consacrée à l'exploration des émotions des professionnels, à la compréhension des mécanismes sous-jacents à ces émotions et à la régulation des émotions « négatives » (ex. stress, colère, tristesse).





### Contenu pédagogique :

**Journée 2** : Dès la naissance, les bébés sont capables d'exprimer des émotions comme la tristesse, la colère, le dégoût ou le plaisir. De nombreuses années seront cependant nécessaires pour qu'ils soient capables de réguler ces émotions, c'est-à-dire d'en influencer la durée et l'intensité. De ce fait, les tout jeunes enfants ont besoin d'un co-régulateur pour les aider à gérer leurs émotions. Par exemple, lorsque le bébé pleure de manière intense, il a besoin qu'un adulte/donneur de soin le berce ou le distraie pour parvenir à apaiser ses pleurs. Lorsqu'il ne dispose pas d'un co-régulateur bienveillant, le bébé peut pleurer jusqu'à s'épuiser (et tomber endormi) ou jusqu'à des spasmes du sanglot. Dans son métier, le professionnel de la petite enfance joue un rôle permanent de co-régulateur émotionnel auprès des enfants. Ce rôle est primordial pour leur développement socio-émotionnel. Mais ce rôle est exigeant : le professionnel doit être lui-même à l'aise avec ses propres émotions (journée 1) et capable de repérer, interpréter et soulager les émotions de l'enfant. Cette journée sera consacrée à l'exploration des émotions des jeunes enfants, à la compréhension des mécanismes sous-jacents à ces émotions et à leur régulation.

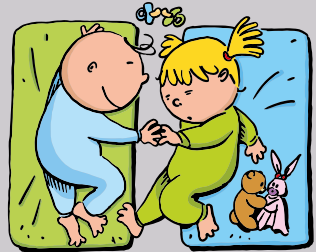
### Formatrices :

Isabelle ROSKAM est docteur en psychologie et professeur à la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université catholique de Louvain (UCL) en Belgique.

Moïra MIKOLAJCZAK est professeur à la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université catholique de Louvain (UCL) en Belgique.

Vendredi 11 oct.

**LE SOMMEIL**  
Lyliane  
Nemet-Pier



## Le sommeil

[Durée 6 h]

**L**es troubles du sommeil se rencontrent de plus en plus souvent aujourd'hui mais parents et professionnels se sentent souvent démunis pour les déchiffrer : que disent-ils de la place de l'enfant dans cette famille-là, à ce moment-là ? A-t-il son coin à lui, est-il un enfant roi dans la journée qui ne supporte pas les limites, a-t-il acquis la capacité à jouer seul, quelles sont ses relations avec ses parents, comment est le couple de ses parents, dans quelle histoire familiale est-il immergé ?

**Objectifs :** Acquérir des connaissances approfondies et actualisées sur le sommeil et les rythmes de vie, normaux et perturbés du jeune enfant pour : pouvoir instituer une prévention des difficultés de sommeil ; aider les nourrissons à « faire leur nuit » ; savoir accompagner les parents dans la prise en charge des troubles du sommeil de leur enfant.

**Contenu pédagogique :** La mise en place des rythmes du nouveau-né au jeune enfant : les pleurs des tout premiers mois ; le développement du rythme veille/sommeil : consolidation du sommeil de nuit, organisation des siestes, durées et besoins de sommeil, heures de lever et de coucher ; les donneurs de temps ; les voleurs de sommeil. Les fonctions du sommeil : les effets d'une privation de sommeil ; le rôle de la sieste. Les troubles du sommeil : difficultés d'endormissement, pleurs, éveils nocturnes... ; les relations parents/enfant. Comment prévenir les difficultés de sommeil ? Que faire, quels conseils donner ?

*Formatrice :*

Lyliane NEMET-PIER, est psychologue clinicienne et psychanalyste.

28-29 novembre

**RÉSILIENCE  
ET FACTEURS DE  
PROTECTION**  
Boris Cyrulnik

# Résilience et facteurs de protection

[Durée 12 h]

**L**a résilience : tout le monde en parle, mais de quoi s'agit-il exactement ? Après une expérience traumatique ou la répétition de situations adverses, certaines personnes, enfants comme adultes, parviennent à rebondir tandis que d'autres n'y arrivent pas. Cette capacité n'allant pas de soi, il est important de prendre conscience des facteurs ou éléments participant à la reprise développementale.

**Objectifs :** Apprendre à considérer les effets du traumatisme à court, moyen et long terme et à adapter les stratégies d'intervention à chacune de ces étapes.

La formation propose de préciser le processus résilient. De la définition de la résilience à ses multiples composantes, explicitation du sens, de la nature et des possibilités de rebondissement suite à un trauma.

*Formateur :*

Boris CYRULNIK est neurologue, psychiatre, éthologue et psychanalyste.

## Contenu pédagogique :

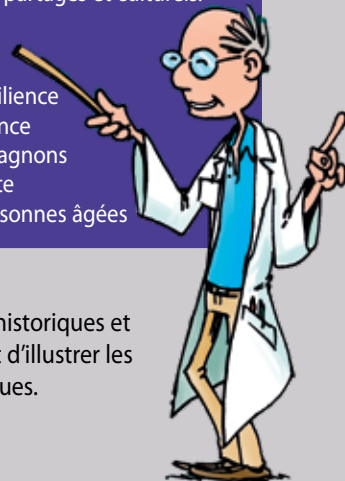
Examiner les différents facteurs de protection, à savoir,

- neurologiques : repérables grâce aux capteurs techniques ;
- affectifs : tests d'attachement ;
- psychologiques : comportements pré et para-verbaux, tests de résilience ;
- sociaux : marqueurs de bien-être ;
- culturels : récits intimes, partagés et culturels.

Aborder les notions de :

- la résilience affective
- la transmission de la résilience
- la résilience à l'adolescence
- la résilience entre compagnons
- la résilience à l'âge adulte
- la résilience chez les personnes âgées

De nombreux exemples historiques et scientifiques permettront d'illustrer les apports théoriques.



## Inscription individuelle

À retourner à TPMA Formation

40, avenue Saint-Jacques – 91600 Savigny-sur-Orge - Tél. : 01 69 44 53 70  
ou par mail sur tpma.formation@yahoo.fr

Je souhaite m'inscrire à la journée de formation proposée le .....

Intitulée: .....

Nom : ..... Prénom : .....

Adresse : .....

.....

CP : ..... Ville : .....

Tél. : ..... Courriel : .....

Je verse la somme de : .....

Tarif formation pour 1 journée : 90 €

Tarif formation pour les formations de 2 jours : 150 €

Paiement par chèque à l'ordre de TPMA Formation

Paiement par carte bancaire  :

1 - Je note les 16 chiffres du n° qui figure au recto de ma CB : n° | | | | | | | | | | | | | | | |

2 - Je note les 3 derniers chiffres du n° qui figure au verso de ma CB : n° | | | | Expire fin | | | | | | | | Signature obligatoire :

Je souhaite recevoir une facture

## Formation continue

**Pour les inscriptions au titre de la formation continue, et pour recevoir la convention de formation professionnelle, vous devez :**

1° Remplir le formulaire et le transmettre à TPMA Formation  
40, avenue Saint-Jacques - 91600 Savigny-sur-Orge, ou par mail sur  
tpma.formation@yahoo.fr.

2° Vous recevrez une confirmation d'inscription avec la convention en  
double exemplaire.

3° Vous recevrez la facture, après service fait.

Attention : l'inscription est valide uniquement à la réception de la  
convention de formation signée par l'employeur et l'organisme.

**Date de la formation :** .....

**Intitulée de la formation :** .....

Nom : ..... Prénom : .....

Adresse : .....

.....

CP : ..... Ville : .....

Tél. : ..... Courriel : .....

Adresse employeur : .....

CP : ..... Ville : .....

Représentée par : .....

Contact : ..... Tél. : ..... Courriel : .....

Tarif formation pour 1 journée : 150 €

Tarif formation pour les formations de 2 jours : 300 €